



**Методические рекомендации по проектированию
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
МАУДО «ДПШ»**

Челябинск, 2022

Настоящие рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП) в МАУДО «ДПШ».

В методических рекомендациях представлены теоретические подходы и практический материал по разработке, оформлению и реализации ДООП в МАУДО «ДПШ».

Рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования и методистов, а также могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических работников.

Методические рекомендации разработаны:

Ветховой М.Ю., старшим методистом, руководителем Центра информационно-методической и аналитической деятельности МАУДО «ДПШ», кандидатом педагогических наук, доцентом.

Николаевым И.Г., первым заместителем директора МАУДО «ДПШ», кандидатом педагогических наук, доцентом.

Шилковым Д.А., методистом Филиала МАУДО «ДПШ», кандидатом педагогических наук.

Худяевой Л.М., методистом Центра информационно-методической и аналитической деятельности МАУДО «ДПШ».

В рекомендациях использованы методические материалы:

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москва дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (г. Москва).

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москва «Воробьёвы горы» (г. Москва).

Государственного автономного учреждения дополнительного образования Новосибирской области «Областной центр развития творчества детей и юношества» (г. Новосибирск).

Оглавление

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4
Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика	6
Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
Особенности проектирования разноуровневых модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	22
Особенности разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	25
Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	32
Приложения:	
Приложение 1	35
Приложение 2	36
Приложение 3	38
Приложение 4	40
Приложение 5	42
Приложение 6	47
Приложение 7	53
Приложение 8	54
Приложение 9	56
Приложение 10	57
Приложение 11	58
Приложение 12	59
Приложение 13	61
Глоссарий	66

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Законодательные акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021, (редакция, действующая с 01.03.2022) (далее – ФЗ).

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020 №533) (далее – Порядок).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 02.11.2021).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22).

Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*ФЗ, гл.1 ст.2 п.14*).

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору – обучению по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (*ФЗ, гл.2 ст.10 п. б*).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (*ФЗ, гл.1 ст.2 п. 9*).

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **общеразвивающие** и **предпрофессиональные** программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (*ФЗ, гл.10 ст.75 п.2*).

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (*Порядок, п.9*): технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*ФЗ, ст.3, п.25*).

К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ (*ФЗ, ст.28, п.6*).

Образовательные программы определяют содержание образования (*ФЗ, ст.12, п.1*).

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях (федеральная Концепция, п.IV):

- *открытость*, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия;

- *вариативность* дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования, исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;

- *доступность* качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;

- *инклюзивность*, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;

- *клиентоцентричность*, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования;

- *практико-ориентированность* дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка;

- *ориентация* дополнительных общеобразовательных программ на *многоукладность экономики и быта народов и этносов*, проживающих на территории Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти утверждение в определенном порядке:

1. Внутренняя экспертиза – анализ качества документа, его соответствия Уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу заполняется лист внутренней экспертизы.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по

реализации образовательных программ дополнительного образования детей. По результатам данной экспертизы может составляться рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности (рекомендовано).

3. Утверждение общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (*Порядок, п.6*).

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 (*ФЗ, гл.2 ст.13 п.2; Порядок, п.10*).

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (*ФЗ, гл.2 ст.13, п.3*).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (*ФЗ, гл.2 ст.13, п.1*).

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (*ФЗ, гл.2, ст.15*).

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в МАУДО «ДПШ» имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Раздел 1. Пояснительная записка.
3. Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
4. Раздел 3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы.
5. Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
6. Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) должна быть оформлена в соответствии с техническими требованиями к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (таблица 1).

Таблица 1. Технические требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Компьютерная программа	WORD
Шрифт	Times New Roman
Размер шрифта	14
Межстрочный интервал	одинарный
Параметры страницы	Верхнее поле – 2 см, нижнее 2 см., левое 2 см., правое 1 см.

Титульный лист Программы – первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации нормативного документа. Титульный лист Программы оформляется по форме в соответствии с ГОСТ Р 6.30-97 (приложение 1) и содержит:

- полное наименование учредителя образовательной организации;
- полное наименование образовательной организации;
- сведения о рекомендации и утверждении Программу (наименование рекомендующего органа, реквизиты документа с решением о рекомендации, ФИО

работника, утвердившего Программу, реквизиты документа об утверждении Программы);

- вид и подвид Программы;

- название Программы (выделяется жирным шрифтом, размером кегль 16) должно отражать основную суть и специфику Программы. В названии Программы не должно быть дублирования названия объединения, в котором реализуется Программа;

- направленность Программы;

- возраст обучающихся, на которых рассчитана Программа;

- срок реализации Программы;

- сведения об авторе-составителе Программы (Ф.И.О. полностью, должность, квалификационная категория);

- наименование места разработки Программы;

- год утверждения Программы.

Обратная сторона Титульного листа содержит сведения о результатах проведения внутренней и внешней экспертизы ДООП (ФИО, должность, место работы специалистов, участвующих в проведении экспертиз, наименование и реквизиты документов о результатах проведения экспертиз).

Раздел 1. Пояснительная записка Программы включает:

- *перечень нормативно-правовых актов* Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования и МАУДО «ДПШ»; ссылки на типовые или примерные образовательные Программы и иные документы, лежащие в основе разработки содержания Программы;

- *уровень освоения Программы* – ознакомительный, базовый, углубленный (ФЗ, гл.1, ст.2, п.4).

- *актуальность Программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой Программы; своевременность, современность предлагаемой Программы. В актуальности Программы отражается ее *воспитательный потенциал* – указывается, какие качества или какие ценности будут формироваться в процессе обучения по Программе. В актуальности прописывается профориентационный компонент Программы. Объем описания *актуальности* в Программе – 1-2 абзаца.

Примеры:

Актуальность Программы «.....» заключается в том, что и благодаря этому

Вместе с тем, актуальность Программы обусловлена

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится....

Воспитательный потенциал Программы может быть описан через формирование личностных результатов в рамках программы. А возможно более обобщённое описание.

Например:

«... На занятиях в рамках реализации Программы оказывается существенное воспитательное воздействие на ребенка, способствующее включению ребенка в творчество, формируя самопознание, ценности».

«В содержании Программы освещены вопросы формирования гуманистической направленности личности, развития у детей учебно-познавательных интересов, любви к труду и способности претворять свои планы в жизнь».

Или «.....В рамках реализации Программы создается широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающегося фон, способствующий освоению предметного содержания Программы».

«В рамках реализации Программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», содействующая определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации».

Воспитательный потенциал Программы описывается в соответствии с целями и приоритетами Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22). В данной части пояснительной записки обязательным является включение в содержание Программы следующих тем: «Мой Дворец» - 2 часа, «Мой выбор» - 2-6 часов. Должна быть отражена возможность участия обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

Новизна и отличительные особенности Программы указываются при их наличии.

Новизна Программы. В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) Программ разработана данная Программа, и в чем её отличие от аналогичных Программ. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебного плана, и в содержании занятий, и в применяемых методах и приемах, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется Программа. Соответственно, педагог

должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности.

Новизна Программы может быть описана следующим образом:

«Новизна программы состоит в том, что...»

Далее, используя отражающие степень новизны слова «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п., кратко поясняется, что существенно нового автор-составитель внес при разработке Программы в сравнении с программами, аналогичными по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала (причины этих новшеств поясняются в рубрике «Педагогическая целесообразность»). Например:

«Новизна дополнительной общеобразовательной программы «.....» опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие, его морально-волевых и нравственных качеств».

Новизна Программы может заключаться в модульном принципе построения содержания, сетевой форме реализации Программы, возможности реализации Программы с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

Отличительные особенности Программы – характерные свойства, отличающие Программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают Программе своеобразие; наличие регионального компонента в содержании Программы.

Примеры:

«К отличительным особенностям Программы можно отнести ...».

«Программа построена на основе ...».

«Основные идеи Программы, отличающие ее от существующих, ...».

«Преимущество данной Программы является ...».

«В ходе разработки Программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ...».

«Отличительные особенности данной Программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что...».

«Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена...»

Для модульных Программ отличительные особенности могут быть прописаны следующим образом: «Дополнительная общеобразовательная программа «Техническое моделирование» состоит из 4 модулей: «Инженерная азбука», «Модели автотехники», «Летающие модели», «Плавающие модели».

При необходимости прописывается рекомендуемый возраст для реализации конкретного модуля с пояснением специфики выполняемой деятельности в рамках занятий.

Адресат Программы – краткая характеристика обучающихся по Программе, возрастные особенности (рекомендуемый возраст для изучения модуля

программы), иные психолого-педагогические характеристики (специфические особенности детей с ОВЗ). После описания примерного портрета обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе, прописывается возможность реализации Программы для детей с ОВЗ, включенных в группу обучающихся занимающихся по Программе (неадаптированной). По запросу родителей/законных представителей обучающихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут освоения Программы.

Цель Программы – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса. Цель должна быть связана с названием Программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Цели подчиняются все компоненты образовательного процесса: задачи, содержание, организационные формы и методы работы, планируемые результаты.

Цель Программы связана с общим развитием обучающегося и предполагает выход на личностный образовательный результат. Поэтому, проектируя целевой компонент программы, необходимо учитывать следующие составляющие:

- какие ценности лежат в основе образовательного процесса;
- насколько значимы эти ценности для обучающихся, как согласуются с их интересами и потребностями, с содержанием образовательного запроса семьи;
- в чем педагог видит лично значимый результат освоения Программы;
- почему этот результат важен для данного возраста обучающихся;

Примеры формулировок цели:

- формирование/развитие творческих способностей обучающихся...;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии ...;
- духовно-нравственное, военно-патриотическое, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание...;
- выявление, развитие и поддержка способных детей...;
- личностное развитие, профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся...;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся...;
- формирование общей культуры обучающихся через
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование нравственной и творческой личности через освоение...
- формирование интереса к культуре
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся посредством занятия

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству на основе изучения

Задачи Программы – это конкретные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых является поставленная цель (личностные, метапредметные и предметные). Личностные (не более трёх), метапредметные (не более трёх) и предметные задачи (3-5, в зависимости от количества часов в неделю по программе и количества модулей в ней) должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, но не дублировать их.

Далее в пояснительной записке обозначаются результаты освоения Программы. *Планируемые образовательные результаты* Программы подразделяются на личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения Программы. Планируемые образовательные результаты освоения Программы формулируются с учетом цели и содержания Программы и определяют основные знания, умения и навыки, которые получают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части Программы. Они должны быть конкретными и измеряемыми.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации), когнитивным (знания, рефлексия деятельности), операциональным (умения, навыки), эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). При формулировании личностных результатов рекомендовано использовать матрицу (приложение 2).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. При проектировании Программы рекомендовано использовать универсальные метапредметные результаты освоения Программы, разработанные творческой группой МАУДО «ДПШ» (приложение 3).

Предметные результаты включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «обучающийся научится (умеет) выразительно читать».

Планируемые результаты формулируются по итогам освоения Программы (при необходимости по каждому модулю Программы).

По окончании реализации Программы обучающиеся:

- имеют представление/знают/понимают/владеют понятиями/расширены представления о ..., развита устойчивая потребность к самообразованию...;

- умеют, стремятся к..., получены навыки, умеют делать, развиты творческие способности к...;

- сформирована устойчивая потребность в ..., воспитаны морально-волевые и нравственные качества, сформирована активная жизненная позиция....

Результаты освоения Программы должны быть достигнуты: сформированы знания, получены навыки. Поэтому при формулировке планируемых результатов освоения Программы используются глаголы совершенного вида.

Объем Программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, а также количество учебных часов, запланированных по каждому модулю.

Формы обучения – очная, заочная, очно-заочная, дистанционная форма, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ, гл.2, ст.17, п.2, пп. 4).

Пример:

Форма обучения - очная.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

Формы занятий – учебное занятие, практические занятия, круглые столы, мастер-классы и т.д. (указываются только те формы занятий, которые реально используются в ходе реализации Программы);

Срок освоения Программы определяется её содержанием и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов; характеризует её продолжительность, количество модулей по Программе; также отдельно прописывается, если программа краткосрочная (от нескольких недель до 6 месяцев).

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий: количество часов и занятий в неделю; продолжительность одного учебного занятия.

Раздел 2. Содержание Программы включает: учебный план Программы/ учебный план образовательного модуля(-ей), содержание учебного плана Программы/содержание образовательного модуля(-ей).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и

формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (*ФЗ, ст.2, п.22*).

Учебный план Программы одержит следующие обязательные элементы (оформляется в табличной форме):

- наименование разделов и тем Программы/модулей Программы с обозначением количества часов теоретических и практических занятий;
- формы текущего контроля/промежуточной аттестации;
- общее количество часов по Программе.

Учебный план составляется по форме (приложение 4) на каждый модуль и отдельно по каждому предмету Программы (если таковые имеются).

Структура учебного плана:

1. *Тема:* перечень разделов Программы/модуля; последовательный список тем каждого раздела.

2. *Общее количество часов:* общее количество часов Программы определяется в пределах установленной нагрузки на обучающегося в образовательном учреждении.

Объем программы/модуля при продолжительности учебного года 37 недель:

- с учебной нагрузкой 1 час в неделю – 37 часов;
- с учебной нагрузкой 2 часа в неделю – 74 часа;
- с учебной нагрузкой 3 часа в неделю – 111 часов;
- с учебной нагрузкой 4 часа в неделю – 148 часа;
- с учебной нагрузкой 6 часов в неделю – 222 часа.

Аналогично определяется объем Программы/модуля при определенной недельной учебной нагрузке и продолжительности учебного года менее 37 недель.

3. *Теоретические часы:* теоретические часы указываются по разделам Программы/модуля с разбивкой по темам.

4. *Практические часы:* указываются по разделам Программы/модуля с разбивкой по темам, включают собственно практические занятия, а так же экскурсии, контрольные или итоговые занятия (в т.ч. отчетные мероприятия).

5. *Институциональный компонент «Мой Дворец»* в объеме 2-х часов, предполагающий участие обучающихся в традиционных воспитательных мероприятиях Дворца.

6. *Профориентационный компонент «Мой выбор»*, направленный на личностное самоопределение обучающихся, в объеме 2-6-х часов.

Содержание учебного плана Программы/модуля – в каждом модуле раскрывается отдельно, через реферативное описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, соответствующих каждой теме. Содержание учебного плана Программы/модуля должно соответствовать

актуальности, цели и задачам Программы, современным тенденциям развития дополнительного образования; учитывать возрастные особенности, уровень развития обучающихся, отражать основные дидактические принципы. Содержание учебного материала должно быть разной степени сложности, предусматривать дифференцированные практические задания, в разной форме подачи материала.

В содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на инструкции по ТБ, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.), могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Содержание учебного плана Программы/модуля должно оформляться после учебного плана.

Описание содержания учебного плана Программы/модуля должно выглядеть следующим образом:

Программа/Модуль « _____ »

Раздел 1. _____

Тема № _____ (__ час)

Теория (__ час).....

Практика (__ час).....

При обновлении содержания учебного плана Программы должны соблюдаться следующие принципы (Приказ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 02.02.2021)):

- создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;

- обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;

- предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

- создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

- конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

- использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при котором образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);

- обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;

- учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Раздел 3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и оценочные материалы:

- описание форм текущего контроля (проводится по завершению тематического(их) раздела(ов) образовательного модуля Программы, но не реже 1-2-х раз в полугодие) и промежуточной аттестации согласно учебного плана;

- перечень средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с уровнями освоения содержания Программы - «высокий», «средний» и «низкий».

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (*ФЗ, ст.2, п.9; ст.47,*

n.5). Оценочные материалы — это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных компетенций).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением Программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню Программы, осваиваемому обучающимся (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования обучающегося сравнивался с его же предшествующим уровнем.

Для каждой Программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к Программе.

Формы аттестации должны носить практикоориентированный характер (проект, кейс, деловая, имитационная игра, творческий номер и т.д.) Периодичность проведения текущего контроля определяется педагогом самостоятельно, но не реже 1-2 раза в полугодие. Уровнями освоения учебного материала в фонде оценочных средств считать «высокий», «средний» и «низкий». Для оценки сформированности предметных результатов освоения программы применяются различные варианты (приложение 5). Для оценки сформированности знаниевого компонента личностных результатов используется анкета, разработанная педагогами-психологами МАУДО «ДПШ» (приложение 6). Для анкетирования используются только те ценностные основания, которые отражены в личностных задачах реализации Программы.

Формы аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой Программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте учреждения дополнительного образования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (*Порядок, п.18*). Промежуточная аттестация может проводиться как завершающая какого-то этапа реализации программы, так и по завершению программы в целом (*ФЗ, ст.58, п.1*).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Методические материалы (ФЗ, ст.2, п.9; ст.47, п.5) (приложение 7):

- методы обучения;

- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- дидактические материалы;

- список литературы – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей/законных представителей; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.100 – 2018). Включаемые в список издания должны быть актуальны и современны. Примеры:

Каменский, П.П. Труды по истории изобразительного искусства: художественная критика / П.П. Каменский; составитель, автор вступительной статьи и примечаний Н.С. Беляев; Библиотека Российской академии наук. – Санкт-Петербург: БАН, 2017. – 215, [1] с. – Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-336-00204-1. – Текст: непосредственный.

Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2022). – Текст: электронный.

Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskie-ustanovki> (25.03.2022). – Текст: электронный.

Материально-технические условия реализации Программы оформляются в соответствии с приложением 8.

Приложения:

1. Календарный учебный график реализации Программы и каждого образовательного модуля на конкретный учебный год. Календарный учебный график является обязательным приложением к Программе и составляется по годам обучения, оформляется в приложении к программе (приложение 9).

2. Карточка Программы/модулей для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области» (приложение 10).

3. План воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках реализации Программы (приложение 11).

4. Материалы учебно-методического характера (контрольно-измерительные материалы для обучающихся, технологические карты проведения учебных занятий, сценарии воспитательных мероприятий и т.д.). Контрольно-измерительные материалы по Программе должны отражать конкретные задания и критерии их выполнения по текущему контролю и промежуточной аттестации в полном объеме.

Считать уровнями освоения дополнительной общеобразовательной программы «высокий», «средний» и «низкий». Определение уровня освоения обучающимся Программы должно быть аргументировано (например, указана степень выраженности каждого критерия в баллах).

Для организации образовательного процесса детей с ОВЗ, включенных в группу обучающихся занимающихся по Программе (неадаптированной), разрабатывается «Индивидуальный образовательный маршрут дополнительной общеразвивающей программы» (приложение 12) – по запросу родителей/ законных представителей обучающихся. Данный документ хранится в Учебном отделе.

В случае если ребенок с ОВЗ обучается по нескольким Программам, составляется единый лист индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования МАУДО «ДПШ», который хранится в Учебном отделе (приложение 12).

Особенности проектирования разноуровневых модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Важно понимать, что *разноуровневость* программы — это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего – базовое свойство Программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом.

В приказе министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» есть прямое указание на важность создания разноуровневых программ: «В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ».

Разноуровневость дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ характеризует продвижение детей по этапам – от первого знакомства с содержанием предмета к творческой, проектной и исследовательской деятельности.

С одной стороны, достижение свойств разноуровневости Программы обеспечивается использованием технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, что можно отнести к внутренним средствам программы, реализация которых гарантируется педагогическим коллективом и степенью его компетентности. С другой – использованием широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей; принимать участие в программе детям разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т.д.). Чем богаче спектр таких технологий и инструментов – тем выше степень разноуровневости программы дополнительного образования.

Под разноуровневостью Программ понимается соблюдение педагогами таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания детьми и подростками. Программа разрабатывается на основе принципов дифференциации содержания образования.

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться *модульная технология* построения программ (ФЗ,

ст.13, п.3; Порядок №196, п.10).

Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Особенность модульной Программы в том, что учащийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с ней, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Содержание модульной Программы структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объем которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации обучающихся, самостоятельного выбора обучающегося.

Образовательный модуль – это структурный элемент Программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося.

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ.

Схемы построения модульной Программы:

- линейная схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;

- нелинейная схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Вариант нелинейной последовательности модулей в Программе представляет учащемуся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана (*Порядок, п.7*);

- комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы. Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариативные: (например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения Программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по Программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.; модули, выстроенные по содержанию образования).

Содержание модульной Программы включает описание образовательных модулей Программы. По каждому модулю должны быть указаны:

а) наименование модуля, предмет. Важно обратить внимание на то, что каждый модуль должен иметь наименование. Наименование модуля не должно дублировать наименование Программы;

б) образовательная задача модуля (по необходимости), которая будет поставлена перед обучающимися.

в) учебный план;

г) содержание модуля и т.д. (по структуре описание Программы).

Особенности разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

Обеспечение реализации прав детей с особыми образовательными потребностями/детей с ОВЗ и детей-инвалидов в получении ими дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Получение данной категорией учащихся дополнительного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ. Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с данным Законом, выделены некоторые особенности реализации адаптированных образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Содержание адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия обучения, воспитания и развития учащихся с особыми образовательными потребностями, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися.

Образовательная организация должна быть обеспечена специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, педагоги

должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), предназначенным для детей с особыми образовательными потребностями.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется. Основные ожидаемые результаты связаны с качеством и доступностью образовательных услуг для всех категорий детей.

В качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников. Приоритетным является не столько овладение знаниями, сколько приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Результатом личностного развития может быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности, формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- удовлетворенность ребенком собственной деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- навыки в изложении мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций: автономности (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);
- ответственности, готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать);
- гражданская позиция;
- культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);

- умение «презентовать» себя и свои проекты.

Каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определить ту систему достижений обучающихся по программам дополнительного образования, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества.

Формами подведения итогов реализации адаптированной Программы могут быть: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентация с использованием интернет-ресурсов и др.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим и образовательным потребностям и должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, организация рабочего места должна учитывать индивидуальные особенности ребенка, и содержание реализуемой программы.

Адаптация Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала, поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Степень освоения предложенной ребенку программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач, как диагностика проблемы, разработка плана и решение проблемы. При необходимости к процессу обучения привлекаются специалисты в области коррекционной педагогики, а также педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку.

Адаптированные программы могут реализовываться в различных формах. При реализации программы в очной форме, занятия проводятся в помещении образовательной организации. Группа учащихся работает под руководством педагога. Учащиеся должны быть обеспечены компьютерами, подключенными к сети Интернет или локальной сети образовательной организации, и иметь доступ к электронным учебным материалам по курсу. Роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы учащихся с обязательной фиксацией важнейших шагов, в анализе и оценке учебной деятельности, в том числе и с использованием возможностей информационной среды.

Особенностью дистанционной формы является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. Возможно дистанционное обучение как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т. п.). Роль педагога в данном случае заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы слушателей в пространстве учебного курса, в анализе, оценке учебной деятельности с использованием возможностей информационной среды. Рабочее место обучающегося и педагога должно быть оборудовано мультимедийным компьютером, веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками или наушниками,

сканером, принтером.

Продвигаясь по курсу под руководством педагога, учащиеся:

- знакомятся с учебным материалом;
- выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы;
- участвуют в исследованиях, проектах;
- участвуют в видеоконференциях и форумах, интернет-дискуссиях: высказываются, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

При очно-заочной форме возможно использование отдельных элементов очных занятий:

- установочная лекция;
- работа в группах по решению учебных задач;
- презентация и обсуждение проектов учащихся;
- служба консультаций и др. Все элементы очных занятий фиксируются в

соответствующих курсах, развернутых в информационной среде (системе дистанционного обучения). В остальном обучение построено как при дистанционной форме.

Возможна реализация подобных программ и в сетевой форме.

Одним из эффективных способов является использование в учебном процессе проектной деятельности, которая позволит учащимся:

- активно участвовать в конкурсах познавательной или творческой направленности;
- выставках, виртуальных экскурсиях, играх, как составляющих частях проекта;
- в создании общего продукта в виде альбомов, книг, презентаций, фильмов, инсценировок в режиме реального времени.

Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью или создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение).

Программа может разрабатываться для конкретного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. При этом должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей. В Программе должны быть четко сформулированы цели и задачи, учтена необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определены формы получения

образования, режим посещения занятий, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Педагог самостоятельно разрабатывает дополнительную общеобразовательную программу с учетом вышеперечисленных запросов и самостоятельно определяет:

- перечень изучаемых тем, раскрывает содержание разделов;
- последовательность изучения материала;
- распределяет материал по этапам и периодам изучения;
- распределяет время; - конкретизирует планируемые результаты;
- выбирает методики, технологии, мониторинг планируемых результатов.

К разработке адаптированной Программы привлекаются специалисты психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Прежде чем работать с программой, педагогам необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить: а) характер особых потребностей ребенка в целом; б) актуальный уровень конкретного обучающегося; в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика обучающихся помогает педагогу определить возможность участия ребенка в коллективе, степень влияния программы на формирование компетенций, помогает объективно сформулировать цели и определить соответствующий образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями.

Педагог определяет зону ближайшего развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи. Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования.

Важно помнить, что для детей данной категории Программа должна быть направлена на:

- обеспечение более высокого уровня физического, социально нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;
- максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

Для решения данных задач необходимо развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности обучающихся и социализировать их в полной мере, а самое важное - это создание благоприятных условий для последовательного развития любого ребенка.

Педагогу важно выстраивать программу таким образом, чтобы обучающиеся

сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагог прописывает индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирает индивидуальные задания, которые ребенок сможет реализовать.

Таким образом, алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации программы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов следующий:

1. Сформулировать цели Программы с учетом целей программ образовательной организации и целей развития обучающихся.

2. Определить целевую аудиторию Программы: это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории или группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ; это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа; либо это может быть Программа, разработанная для одного ребенка.

3. Познакомиться с характеристикой обучающихся, определить их возможности в освоении Программы, познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации, получить консультацию у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

4. При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Прописать образовательные результаты освоения Программы всеми обучающимися: «ребенок научится», «ребенок получит возможность».

6. Прописать краткое содержание Программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебный план с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации Программы в проектной форме, можно прописать этапы проектной деятельности.

7. Составить перечень дидактического, справочного материала.

8. Составить перечень учебных средств и оборудования.

9. Определить средства контроля освоения Программы. Для детей с особыми образовательными потребностями при необходимости планируются адаптированные средства контроля.

10. Представить разработанную Программу внешним экспертам и/или методическому объединению педагогов дополнительного образования образовательной организации. Согласовать содержание Программы на психолого-педагогическом консилиуме с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося.

11. Представить Программу на утверждение руководителю образовательной организации.

12. Доработать Программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения педагогов, работающих в подобном направлении, членов консилиума и руководителя образовательной организации.

13. Использовать Программу после приказа о ее утверждении руководителем образовательной организации.

14. Разместить Программу дополнительного образования детей на сайте образовательной организации и/или на персональном сайте педагога дополнительного образования и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Экспертиза осуществляется с целью системного анализа реализуемых в МАУДО «ДПШ» Программ на соответствие их требованиям нормативных документов, определяющих структуру Программы, уровень качества содержательного наполнения структурных элементов Программы, уровень прогнозируемого результата, заявленного в Программе. Экспертиза является основной формой контроля и оценки деятельности педагогических кадров МАУДО «ДПШ» по разработке и технологии реализации Программ.

Функции экспертизы - оценивание уровня качества Программы на основе комплекса критериев с целью оказания методической помощи педагогам:

- по осознанию их деятельности в реализации Программы на основе современных требований к образовательному процессу;
- по четкому формулированию основного замысла реализуемой Программы;
- в поддержке инновационных решений по корректировке педагогом Программы;
- в стимулировании профессионального роста педагога и обеспечения эффективности реализации Программы.

Задачами экспертной оценки Программ являются:

- установление полного соответствия Программ локальному акту «Методические рекомендации к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУДО «ДПШ»;
- определение соответствия Программы удовлетворению социального заказа государства, общества, родителей (законных представителей) обучающихся, миссии учреждения, целям и задачам Программы развития МАУДО «ДПШ».

Общим критерием экспертизы всех Программ является развитие ребенка как личности (личностный рост).

Для проведения внутренней экспертизы Программы из числа представителей администрации, старших методистов, методистов и педагогов дополнительного образования структурных подразделений формируется Экспертная группа, состав которой утверждается приказом директора МАУДО «ДПШ».

Экспертиза проводится для всех реализуемых Программ и Программ, разработанных на новый учебный год.

Представленные на экспертизу проекты Программ проходят технический (контроль соответствия требованиям к структуре и оформлению документа) и содержательный (оценка качества содержательного наполнения структурных элементов Программы) этапы внутренней экспертизы, организуемые в соответствии с утвержденными регламентом и сроками их проведения.

Распределение проектов Программ между членами Экспертной группы осуществляется её руководителем, исходя из общего количества, направленности и предметно-тематического содержания проектов Программ, а также специализации экспертов.

Эксперты:

- осуществляют экспертизу материалов в соответствии с критериальной базой;
- готовят экспертные заключения на экспертируемые материалы;
- представляют результаты экспертной оценки в экспертном листе утвержденной формы (приложение 13).

Оформленные экспертные листы сдаются экспертами руководителю экспертной группы, на основании которых им оформляется в соответствии с утвержденной формой Сводная таблица результатов экспертизы (приложение 13), фиксирующей по каждому проекту Программы:

- суммарное количество баллов, набранных проектом Программы по результатам проведенной экспертизы, позволяющее определить уровень соответствия документа предъявляемым требованиям и возможность реализации Программы в МАУДО «ДПШ»;
- наличие перечня рекомендаций или замечаний для дальнейшего совершенствования, корректировки или доработки Программы.

Экспертные листы распечатываются в 2-х экземплярах на каждый проект Программы, прошедший экспертизу. Один экземпляр передается разработчику, второй – хранится в Центре информационно-методической и аналитической деятельности МАУДО «ДПШ» в течение года.

Проекты Программ, требующие в соответствии с результатами экспертизы корректировки или доработки документа, возвращаются разработчикам для устранения замечаний в утвержденные регламентом сроки.

Возвращенные для корректировки или доработки проекты Программ по завершении работ проходят повторно внутреннюю экспертизу, к осуществлению которой привлекается тот же состав экспертов.

Результаты внутренней экспертизы Программы рассматриваются на заседании Экспертного совета МАУДО «ДПШ». Решением Экспертного совета Программа рекомендуется к реализации в МАУДО «ДПШ».

Внешняя экспертиза Программы может быть осуществлена как по инициативе педагога дополнительного образования или тренера-преподавателя – разработчика Программы, так и Администрации МАУДО «ДПШ».

Внешняя экспертиза Программы проводится специалистами в данной области деятельности из числа представителей сторонних организаций.

По результатам внешней экспертизы составляется рецензия, подтверждающая

соответствие содержания и методики профильной подготовки детей в рамках реализации Программы современным требованиям в данной области деятельности.

Утверждение Программы осуществляется приказом директора МАУДО «ДПШ» на основании решения Экспертного совета.

Обновление и утверждение Программы в МАУДО «ДПШ» осуществляется ежегодно до начала нового учебного года. Программы, разработанные педагогическими работниками МАУДО «ДПШ» в период учебного года, утверждаются до начала объявления набора на них учащихся.

Приложения

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

РЕКОМЕНДОВАНО
Экспертным советом
МАУДО «ДПШ»
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № ____ от _____

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая разноуровневая/модульная/... программа
«...название...»**

Направленность Программы: _____

Возраст учащихся: _____ лет

Срок реализации: _____ лет

Год разработки Программы: _____

Автор-составитель:
ФИО, должность,
квалификационная категория

Челябинск, 20__ г.

Матрица для разработки личностных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Ценностные основания	Базовые задачи		
	Формирование социально-значимых знаний	Развитие ценных отношений	Приобретение опыта социальных действий
Семья	Изучить историю жизни своих предков, составить генеалогическое древо и т.д.	Повысить значимость для ребенка семейных традиций т.д.	Организовать семейные праздники
Мир	Изучить историю вооруженных конфликтов и оценить гуманитарные последствия для мирного населения и т.д.	Сформировать личностную установку о недопустимости решения конфликтов военным способом и т.д.	Подготовить, организовать или участвовать в социально-значимых акциях в поддержку мира на земле и т.д.
Труд	Сформировать представления о труде как первопричине всех достижений человека и т.д.	Развить убежденность о необходимости и образе своей будущей работы; развить трудолюбие и т.д.	Организовать участие детей в работе трудовых отрядов и т.д.
Знания	Сформировать представление о многообразии и красоте культурных объектов человечества и т.д.	Развить интеллигентность ребенка; сформировать мотивацию на изучение и создание культурных ценностей и т.д.	Организовать самостоятельную деятельность детей, направленную на самообразование и т.д.
Культура	Сформировать представление о многообразии и красоте культурных объектов человечества и т.д.	Развить интеллигентность ребенка; сформировать мотивацию на изучение и создание культурных ценностей и т.д.	Организовать самостоятельную деятельность детей по распространению информации о культурных ценностях человечества и т.д.
Земля	Сформировать представление о хрупкости окружающего нас мира и т.д.	Развить умения бережного отношения к ресурсам и окружающей нас природе и т.д.	Организовать самостоятельную деятельность детей по сохранению природных объектов и т.д.
Родина	Сформировать представление о значимых событиях в истории своего народа, героях, преодолениях и т.д.	Развить ценностное отношение к Родине как предмету заботы и любви и т.д.	Организовать самостоятельную деятельность детей по преодолению социального иждивенчества, участие в добровольческих акциях и т.д.
Человек как живое существо	Сформировать представление о недопустимости проявления жестокости и т.д.	Развить ценностное отношение к своему здоровью и т.д.	Организовать самостоятельную деятельность детей по развитию физических возможностей организма и т.д.

Человек как духовный образ	Сформировать представление о душе как нравственном ориентире человека и т.д.	Развить ценностное отношение к помощи другим людям как ведущему смыслу человеческого существования и т.д.	Организовать самостоятельную деятельность детей по помощи нуждающимся, участию в добровольческих и благотворительных организациях и т.д.
Человек как представитель моего социального окружения	Сформировать представление о дружбе, коллективе, команде и т.д.	Повысить значимость общения, развить ценностное отношение к взаимодействию с другими людьми и т.д.	Организовать деятельность неформальных детских объединений с учётом их интересов и потребностей и т.д.
Человек как личность, обладающая отличными от моих взглядами, религией, цветом кожи, особенностями внешности	Сформировать представление о «неодинаковости» людей и необходимости уважения подобных отличий и т.д.	Развить чувство терпимости к окружающим людям и т.д.	Организовать самостоятельную деятельность детей по преодолению в детской среде националистических настроений, ксенофобии и т.д.

Универсальные метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Развитие навыков постановки цели, планирования и осуществления деятельности по ее достижению, коррекции своих действий в изменяющейся ситуации и соотнесения своих действий с результатом на основе самоанализа.

У.1.1 Развита навыки планирования своей работы

У.1.2 Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия.

У. 1.3 Умеет нести ответственность за результаты действий.

У. 1.4 Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.

У. 1.5 Умеет определять комфортные временные рамки.

У. 1.6 Умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

У.1.7 Способен ставить цель и выбирать пути ее достижения.

У. 1.8 Умеет управлять своей деятельностью.

2. Развитие навыков конструктивного взаимодействия внутри коллектива на основе принятых норм взаимоотношений и освоение различных социальных ролей, умения работать на общий результат и нести ответственность за свои обязанности и поручения.

У. 2.1 Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

У. 2.2 Умеет взаимодействовать с окружающими.

У. 2.3 Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.

У. 2.4 Развита социальная компетентность, готовности к осуществлению общественно значимой деятельности.

У. 2.5 Владеет различными социальными ролями.

У. 2.6 Владеет и применяет нормы взаимоотношения в коллективе.

У. 2.7 Работает на общий результат деятельности коллектива.

3. Развитие навыков поиска и работы с информацией, трансформации практических проблем в познавательные цели и задачи, осуществления исследовательской и проектной деятельности.

У. 3.1 Способен трансформировать практическую проблему в познавательную.

У. 3.2 Способен проявлять самостоятельность и инициативу в процессе усвоения материала.

У. 3.3 Умеет вести поиск и сбор информации и выделять существенные сведения из разных источников.

У. 3.4 Развита навыки самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний.

У. 3.5 Способен использовать в работе знаковые и символические средства для моделирования изучаемых процессов и объектов.

У. 3.6 Способен проводить логические операции анализа, сравнения, классификации.

У. 3.7 Владеет способами пространственного мышления.

У.3.8 Умеет выполнять комплексные, разноуровневые, многозадачные задания.

У. 3.9 Сформирован интерес к научно-исследовательской деятельности.

4. Развитие навыков бесконфликтного и конструктивного общения с окружающими посредством освоения различных средств коммуникации и способов саморегуляции своего поведения.

У. 4.1 Умеет взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

У. 4.2 Развита коммуникативная компетенция, включающая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.

У. 4.3 Умеет защитить итоговый индивидуальный/групповой проект.

У. 4.4 Умеет вести диалог и задавать вопросы.

У. 4.5 Владеет различными средствами коммуникации.

У. 4.6 Владеет навыками саморегуляции в процессе общения.

5. Развитие способности самоопределения и навыков осуществления осознанного выбора обеспечивающих безопасность и социальное благополучие личности, ее гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

У. 5.1 Умеет контролировать и адекватно оценивать собственные действия.

У. 5.2 Умеет нести ответственность за результаты действий.

У. 5.3 Умеет определения способов действий в рамках предложенных условий и требований.

У. 5.4 Развита навыки аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

У. 5.5 Демонстрирует гуманное и рациональное отношение к окружающему миру.

**Варианты оформления
Учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы**

Вариант 1. Форма учебного плана одномодульной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

« _____ »

предмет _____ (определяется педагогом)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1	Наименование раздела				
1.1	Наименование темы				
1.2	Наименование темы				
....	Наименование темы				
2	Наименование раздела				
2.1	Наименование темы				
2.2	Наименование темы				
....	Наименование темы				
3	Наименование раздела				
3.1	Наименование темы				
3.2	Наименование темы				
....	Наименование темы				
	Итого:				

Вариант 2. Форма учебного плана разноуровневой модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебный план Программы

« _____ »
наименование

№ п/п	Наименование образовательных модулей	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1					
2					
3					
....					
Итого:					

Учебный план образовательного модуля « _____ »

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них:		Формы аттестации / контроля
			теория	практика	
1.	Наименование раздела				
1.1	Наименование темы				
1.2	Наименование темы				
....	Наименование темы				
2.	Наименование раздела				
2.1	Наименование темы				
2.2	Наименование темы				
....	Наименование темы				
Всего часов:					

Характеристика уровней сформированности на творческих заданиях

Уровни/ критерии	Низкий	Средний	Высокий
Творчество и инициативность	<p>У ребенка трудности с выполнением заданий на поиск различных вариантов получения результата; на разработку гипотез и продуцирование оригинальных идей. Ребенок не заинтересован в предстоящей творческой работе, не стремится участвовать в её коллективных видах, не проявляет инициативу, не участвует в дискуссиях, не делится своими творческими замыслами с товарищами.</p>	<p>Ребенок справляется с заданиями на поиск различных вариантов получения результата; на разработку гипотез и продуцирование оригинальных идей, но не стремится к наибольшему их числу и не способен, если того требует задание, выбрать наиболее удачный вариант решения проблемы. За выполнение творческих работ берется с удовольствием, однако продуктивность недостаточно высокая. Ищет возможности выразить себя в творчестве, но интерес к нему непостоянен. Образы интересны, детализированы. Успешно взаимодействует с коллективом, но не всегда высказывает свою точку зрения, боясь критики.</p>	<p>Ребенку легко даются задания на выделение признаков, нахождение различных способов классификации, поиск различных вариантов получения результата, обнаружение и постановку проблем, генерирование большого количества идей, отдаленных ассоциаций, усовершенствование объекта, нахождение его нового использования. Его творчество самобытно, оригинально, несет отпечаток личности творца.</p>
Активность и продуктивность	<p>Крайне низкая продуктивность. Образы малоинтересны, не проработаны. Ребенок избегает заданий повышенной сложности, не проявляет интереса к проблемно-поисковым типам задач.</p>	<p>Ребенок предпочитает легким заданиям сложные, но в их решении не всегда настойчив. Интерес к проблемно-поисковым типам задач есть, но он непостоянен. Способен к напряженной деятельности, «погружению» в задание.</p>	<p>В работе придерживается индивидуального темпа и стиля, умея подчинить эмоциональные, интеллектуальные и волевые усилия определенной цели. В помощи учителя не нуждается. Ребенок находится в постоянном поиске любых возможностей для выхода своей творческой энергии и получает удовлетворение скорее от самого процесса, чем от результата. Стремится рассматривать проблему на более глубоком уровне либо с другой стороны. Образы необычны, большое внимание к деталям.</p>

Самостоятельность	Ребенок испытывает трудности с организацией самостоятельной работы, поэтому практически всегда нуждается в помощи учителя или товарищей. Освоение им способов творческой деятельности идет крайне медленно, поэтому он предпочитает действовать по шаблону. Творческий продукт имеет незавершенный вид	Ребенок умеет работать самостоятельно, однако это проявляется не всегда. Освоение способов творческой деятельности идет в среднем темпе, успех в освоении не постоянен. Творческий продукт имеет завершенный вид, однако не все детали проработаны.	Умеет формулировать проблемы, ставить ясные четкие вопросы, приходиться к обоснованным заключениям и решениям, проверять их, мыслить свободно, эффективно взаимодействовать с коллективом, видеть альтернативные пути решения проблемы и выбирать наиболее удачный из них. Ребенок независим, не боится критики, инициативен, настойчив.
Эмоциональность и саморегуляция	Навыки саморегуляции проявляются слабо. Ребенок чувствует себя некомфортно, неуверенно, боится выступать публично. Восприятие им художественных произведений не отличается живостью и эмоциональностью. Неудачи сопровождаются длительными негативными эмоциями.	Навыки саморегуляции развиты недостаточно. Эмоции, сопровождающие деятельность, как правило, зависят от многих обстоятельств: окружения, настроения, успеха или неудачи. Восприятие художественных произведений отличается живостью и эмоциональностью.	Восприятие им художественных произведений отличается активностью, живостью и эмоциональностью. Ребенок применяет разнообразные виды самостоятельной работы с наибольшей их эффективностью в конкретной ситуации. Освоение способов творческой деятельности идет быстро и легко. Творческий продукт имеет полностью завершенный вид. Навыки саморегуляции достаточно развиты, отсюда высокая продуктивность. Как правило, деятельность сопровождается положительным эмоциональным настроением, состоянием воодушевления, ребенок часто выходит за рамки заданного. Интерес к проблемно-поисковым типам задач постоянен, их решение в приоритете, принципиально самостоятельно.
Само-оценка	Имеет заниженную или завышенную самооценку.	Характеризуется недостаточно развитыми навыками адекватной самооценки	У ребенка регулярная адекватная самооценка.
Комму-никатив-ность	Как правило, сосредоточен на себе, испытывает трудности с общением.	Ребенок отзывчив, внимателен, но бывает нетерпелив и резок в общении.	Он глубоко сопереживает, чувствителен к проблемам и нуждам окружающих, больше доверяет своим чувствам и интуиции, раскован.

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период промежуточной аттестации обучающихся на примере различных форм

Презентация и защита проекта:

Проект/модель разрабатывается в групповой форме (состав группы определяют сами учащиеся, максимум – 3 человека) и оценивается по критериям, описанным ниже.

Проект/модель в целом:

– оригинальность и качество решения (решение уникально и продемонстрировало творческое мышление участников, оно хорошо продумано и имеет сюжет / концепцию);

– исследование и отчет (команда продемонстрировала высокую степень изученности решения проекта/модели, сумела четко и ясно сформулировать результаты исследования);

– зрелищность (проект/модель имели восторженные отзывы, смогли заинтересовать на его дальнейшее изучение).

Инженерное решение:

– сложность (Трудоемкость, многообразие используемых функций);

– понимание технической части (Команда продемонстрировала свою компетентность, сумела четко и ясно объяснить, как их решение работает);

– инженерные решения (в конструкции проекта/модели использовались хорошие инженерные концепции);

– эстетичность (проект/модель имеет хороший внешний вид. Команда сделала все возможное, чтобы проект/модель выглядели профессионально).

Командная работа:

– уровень понимания проекта/модели (участники продемонстрировали, что все члены команды имеют одинаковый уровень знаний о проекте/модели);

– сплоченность коллектива (команда продемонстрировала, что все участники коллектива сыграли важную роль в создании проекта/модели);

– командный дух (все члены команды проявили энтузиазм и заинтересованность в работе над проектом/моделью).

Критерии оценки:

Максимально по каждому критерию можно набрать 4 балла:

– низкий уровень (1 балл);

– средний уровень (2-3 балла);

– высокий уровень (4 балла).

Критерии оценки кейса:

– практическая применимость представленного решения (от 0 до 2 баллов).

Критерии оценивает возможность практического применения представленного решения кейса;

– сложность программной разработки (от 0 до 6 баллов). Критерий оценивает сложность выполненной программной разработки (используемые технологии, программная архитектура, объем программного кода, использование внешних библиотек, уровень выполненного тестирования);

– качество пользовательского интерфейса (от 0 до 2 баллов). Критерий оценивает дружелюбность пользовательского интерфейса (привлекательность, доступность, простота использования и т.п.) и наличие наглядной демонстрации принципов работы реализованных алгоритмов.

– уровень выступления (от 0 до 4 баллов). Критерий оценивает качество подготовленной презентации и уровень выступления с представлением решения кейса (соблюдение регламента, понятность изложения основных результатов, ответы на вопросы и т.п.).

Критерии оценки «Презентация эскиза»:

- оригинальность и качество эскиза;
- эстетичность эскиза;
- сложность эскиза;
- навыки общения и аргументации;
- командный дух, единство.

По каждому пункту оценивается уровень компетенций:

- низкий уровень (1 балл);
- средний уровень (2-3 балла);
- высокий уровень (4 балла).

Критерии оценки «Презентация модели»:

- сложность изделия или объекта;
- сложность входящих в изделие деталей, узлов, элементов.
- уникальность модели, её составных частей, или различные виды модификаций с целью улучшения каких-либо свойств;
- обоснование применяемых конструкторских решений;
- творческий подход в разработке и создании модели;
- уровень фотореалистичности изображений модели, проработка сцены (фона), анимация модели.

По каждому пункту оценивается уровень компетенций:

- низкий уровень (1 балл);
- средний уровень (2-3 балла);
- высокий уровень (4 балла);

Критерии оценки «Презентация и защита»:

- оригинальность и качество решения;
- зрелищность;
- сложность;
- понимание технической части;

- инженерные решения;
- эстетичность;
- навыки общения и аргументации;
- уровень понимания проекта;
- сплоченность коллектива;
- презентация проекта.

По каждому пункту оценивается уровень компетенций:

- низкий уровень (1 балл);
- средний уровень (2-3 балла);
- высокий уровень (4 балла).

**Анкета определения сформированности знаниевого компонента
личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы**

Ценностное основание/ориентир: Семья

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Семейные ценности - это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Семейные ценности – это чувства, благодаря которым семья становится крепкой.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Семейные ценности - это взаимопонимание, уважение интересов и стремления каждого члена семьи.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Семейные традиции позволяют сформировать теплые, дружеские взаимоотношения	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Мир

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Людам нужно учиться вежливости и терпению, уважать друг друга, чужие интересы и мнения, прислушиваться к ним.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Эффективное развитие экономики, техники, медицины, науки происходит в мирное время	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Мир на Земле – это труд всех его жителей	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован

5 – 6 баллов – показатель частично сформирован

0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Труд

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Труд нужен, чтобы получать деньги	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Знания

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Стремление к знанию – одна из основных черт человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Каждое полученное знание несёт в себе цель и значимость, пусть даже оно покажется слишком простым.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Самообразование — это изучение новой информации и получение знаний, навыков самостоятельно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов – показатель полностью сформирован

5 – 6 баллов – показатель частично сформирован

0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Культура

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Культура – это набор правил, которые предписывают человеку определённое поведение с присущими ему переживаниями и мыслями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Культура – это общая характерная особенность людей, которые живут в пределах одной страны или отдельного её региона.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Культурные ценности — это незаменимые материальные и нематериальные предметы и произведения культуры, имеющие художественную и материальную ценность, значимость.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Через культуру осуществляется связь между поколениями и совершенствуется развитие общества.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Земля

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек — это тоже часть природы. Природа — это единый дом, в котором все нужны друг другу.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Главным способом бережного отношения к природе является рациональное природопользование.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	На состояние здоровья людей, несомненно, огромное влияние оказывает окружающая среда.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Бережно относиться к природе может и обязан каждый отдельно взятый человек.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Родина

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Родина - отечество, отчизна, родной край, родная страна.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Родина - это где я родился и живу, где живут мои близкие, друзья.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Любовь к Родине – это чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Родина – одна из самых больших ценностей в нашей жизни.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как живое существо

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Здоровье у человека – состояние полного физического, душевного и социального благополучия.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального течения физиологических и психических процессов.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Здоровье — это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность в жизни любого человека.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

7 – 12 баллов - показатель полностью сформирован

5 – 6 баллов – показатель частично сформирован

0 – 4 – баллов показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как духовный образ

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Человек с богатым внутренним миром или духовно богатый человек.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Духовное богатство – это единственный вид богатства, лишить которого человека невозможно.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Душа человека – это стержень, основа его бытия и определяет его со-бытие.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Духовно богатый человек обязан знать историю своего народа, элементы его фольклора, быть разносторонне образованным.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как представитель моего социального окружения

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Общение для человека - это главное условие его психического и социального становления.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Коммуникация – это конструктивный процесс взаимодействия между людьми или их группами с целью передачи информации либо обмена сведениями.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Дружба – это искренние, бескорыстные взаимоотношения, построенные на доверии и взаимном уважении.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Командная работа — это огромная возможность для личностного и профессионального роста всех членов команды.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Ценностное основание/ориентир: Человек как личность с отличительными взглядами, религией, внешностью

1	Толерантность — это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
2	Уважение – это способность видеть человека таким, каков он есть, осознавать его уникальную индивидуальность	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
3	Уважение - это такое отношение к человеку, когда мы ценим кого-то, не смотря на его недостатки.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно
4	Человечество многообразно. Множество наций, национальностей, народностей населяют планету Земля.	4 - полностью согласен (-а) 3 - в общем, это верно 2 - это не совсем так 1 - это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание форм, методов, технологий работы по программе и включает в себя:

1. Формы обучения – очная, очная с применением дистанционных технологий, очно-заочная, заочная, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

2. Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.);

3. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

4. Формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

5. Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

Описываются только те формы и технологии, которые используются при реализации программы!

6. Список литературы.

При составлении списка литературы необходимо учитывать основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 – 2018.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Печатные пособия		
1.	плакаты	
2.	схемы	
3.	таблицы	
	...	
II. Технические средства обучения		
1.	экран настенный	
2.	мультимедиа проектор	
3.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	
4.	персональный компьютер (рабочее место учащегося)	
5.	принтер лазерный	
6.	принтер цветной	
7.	копировальный аппарат	
8.	сканер	
9.	цифровой фотоаппарат	
10.	устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	
11.	цифровая видеокамера	
12.	web-камера	
13.	устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	
14.	устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	
15.	внешний накопитель информации	
16.	мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	
	...	
III. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)		
1.	операционная система	
2.	антивирусная программа	
3.	программа-архиватор 7-Zip	
4.	программа для записи CD и DVD дисков	
5.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	
6.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
7.	редактор Web-страниц	
8.	браузер Opera	
9.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав ОС	

10.	программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	
11.	программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	
12.	программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	
13.	программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	
14.	коллекции цифровых образовательных ресурсов (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники-)	
	...	
IV.	Учебно-практическое (учебно-лабораторное, специальное, спортивный инвентарь, инструменты и т.п.) оборудование	
1.	конструктор для изучения логических схем	
2.	комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории	
3.	комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	
4.	цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры	
	...	
V. Мебель		
1.	стол	
2.	компьютерный стол	
2.	стулья	
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	
4.	стойки для хранения компакт-дисков	
5.	шкафы для хранения оборудования	
VI. Модели (макеты)		
1.		
2.		
	...	
VII.	Натуральные объекты	
1.		
2.		
	...	
VIII.	Дидактические материалы	
1.	наглядно-иллюстрационный материал	
2.	раздаточный материал	
	...	

**Карточка ДООП/модулей для публикации
в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»**

Наименование	Содержание
название ДООП/модуля (каждый модуль отдельно)	должно быть отражено полное название программы (строчными буквами без сокращений).
краткое название ДООП/модуля	Содержит 50 знаков
направленность программы	техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.
краткое описание 6-8 предложений	должно привлекать внимание родителя своим посылом, содержанием.
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	
ключевые слова для поиска программы	Вписываются ключевые слова, по которым будет вестись поиск в навигаторе, допустимы слова на иностранном языке
цель и задачи	Должны быть указаны цель программы и задачи по достижению цели. Рекомендуется разделять их на личностные, метапредметные и предметные.
результат	Результаты должны соответствовать задачам. Рекомендуем отражать личностные, метапредметные и предметные результаты. Описание рекомендуется заполнять по аналогии: «У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества: ... В результате реализации программы обучающиеся будут знать: ... В результате реализации программы обучающиеся будут уметь: ...»
материальная база	заполняется согласно разделам программы (кратко): - Учебное помещение. - Материально-техническое обеспечение. - Информационное обеспечение.
требования к состоянию здоровью	Есть /нет
наличие медицинской справки для зачисления	Да/нет
возрастной диапазон	Указывается возрастной диапазон обучающихся по программе.
число учащихся в группе	12-15, или если у вас адаптированная ДООП то указываем 8-10.
способ оплаты	Бюджет/внебюджет
продолжительность	16 недель/1 год.....
общее количество и количество часов в неделю	148/4

План воспитательных мероприятий в рамках реализации Программы

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
1.			
2.			
3.			
4.			

Приложение 12

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № _____ от _____

Индивидуальный образовательный маршрут дополнительной общеразвивающей программы «наименование программы»

Обучающегося _____

ФИО

Пояснительная записка (формулируется актуальность разработки индивидуального образовательного маршрута, цель, задачи, ожидаемые результаты, условия реализации и.д.)

Учебный план индивидуального образовательного маршрута

№ п\п	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
Итого:				

Содержание программы

Формы подведения итогов:

Рекомендации по работе с родителями:

Рекомендуемые информационные источники:

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ДПШ»
_____ Ю.В. Смирнова
Приказ № _____ от _____

Лист индивидуального образовательного **маршрута** в системе дополнительного образования МАУДО «ДПШ»

ФИО обучающегося _____

наименование объединения _____

на _____ / _____ учебный год

№ п/п	Наименование ДООП /Предмет	ФИО педагога	Количество часов	Подпись преподавателя
1.	Пример: «Введение в астрономию» /астрономия		74	
2.	Пример: «Новая прикладная астрономия»/астрономия		148	
	Итого часов			

Педагог _____ / _____ /
Ученик _____ / _____ /
Родитель _____ / _____ /

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
дополнительной общеобразовательной программы**

Нормативно-правовые акты и рекомендации, используемые при экспертизе дополнительной общеобразовательной программы:

1. Положение об организации образовательного процесса в МАУДО «ДПШ».
2. Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы МАУДО «ДПШ».
3. Методические рекомендации к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУДО «ДПШ».
4. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся в МАУДО «ДПШ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

Общие сведения о программе (заполняется курирующим методистом)

Автор(ы)-составитель(и) программы _____
 Название программы _____
 Направленность программы _____
 Форма реализации программы _____
 Возраст обучающихся _____
 Срок реализации программы _____
 ФИО курирующего методиста _____

Отметки о проведении этапов внутренней экспертизы программы

Передано на внутреннюю экспертизу педагогом:

ФИО педагога (ов) _____	/ _____ /	« ____ » _____ 20__ г.
Принято методистом _____	/ _____ /	« ____ » _____ 20__ г.
Сдано на экспертизу:		
Рук-ль ЦИМАД _____	/ _____ /	« ____ » _____ 20__ г.

Раздел 1. Техническая экспертиза (заполняется курирующим методистом)

Система оценки: 1 балл – соответствует, 0 баллов – не соответствует

№ п/п	Предмет оценивания	Оценочные суждения	Оценка (баллы)	Комментарии
1.	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ - максимально 7 баллов			
1.1	Наименование образовательной организации	Указано полное наименование в соответствии с Уставом организации		
1.2	Название программы	Указано название программы		
1.3	Возраст детей, на который рассчитана программа	Указан возраст детей (в годах)		
1.4	Срок реализации программы	Указан срок реализации программы		
1.5	ФИО, должность разработчика программы, квалификационная категория	Указаны полные (без сокращений) ФИО, должность автора – разработчика программы, квалификационная категория		
1.6	Город и год разработки программы, год переутверждения	Указан город и год разработки программы, год переутверждения		
1.7	Оглавление с указанием разделов и страниц ДОП	Наличие оглавления с указанием разделов и страниц ДОП		
2.	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ - максимально 9 баллов			
2.1	Пояснительная записка	Представлен раздел «Пояснительная записка»		
2.2	Содержание программы	Представлен раздел «Содержание программы»		
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы	Представлен раздел «Формы аттестации и оценочные материалы»		
2.4	Организационно-педагогические условия	Представлен раздел «Организационно-педагогические условия»		
2.5	Календарный учебный график	Представлен календарный учебный график		
2.6	План воспитательных мероприятий для обучающихся	Представлен план воспитательных мероприятий для обучающихся		
2.7	Карточка Программы/модуля для АС СГО	Представлена карточка Программы/модуля для АС СГО		
2.8	Контрольно-измерительные материалы	Представлены контрольно-измерительные материалы		
2.9	Стиль и культура оформления программы	Оформление программы соответствует требованиям («Методические рекомендации к проектированию дополнительной образовательной программы МАУДО «ДПШ»). Четкая структура и логика изложения.		
ВСЕГО:				

Раздел 2. Содержательная экспертиза (заполняется экспертом)

Эксперт _____

Дата экспертизы _____

Система оценки: 2 балла – соответствует оценочному суждению, 1 балл – соответствует частично, 0 баллов – не соответствует

№ п/п	Предмет оценивания	Оценочные суждения	Оценка (баллы)	Комментарии
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА – максимально 12 баллов (каждая группа критериев 2 балла)			
1.1	Актуальность программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>социальный заказ (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги);</i> • <i>инновационная деятельность (обосновано материалами научных исследований, анализом педагогического опыта и т.д.)</i> 		
1.2	Воспитательный потенциал программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>обозначено, посредством каких форм деятельности (за счет чего) оказывается воспитательное воздействие на обучающегося;</i> • <i>в программу включены институциональный компонент «Мой Дворец» и профориентационный компонент «Мой выбор»</i> 		
1.3	Характеристика обучающихся по программе	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определен возрастной диапазон обучающихся, представлен примерный психологический портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;</i> • <i>предусмотрена возможность освоения ДОП детьми с ОВЗ</i> 		
1.4	Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>конкретность формулировки с учетом специфики данной направленности;</i> • <i>дает представление о предполагаемых образовательных результатах.</i> 		
1.5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделены задачи, направленные на личностные, метапредметные и предметные результаты реализации программы;</i> • <i>сформулированные задачи отражают пути достижения предполагаемых результатов</i> 		
1.6	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • <i>логика представления планируемых результатов соответствует логике задач;</i> • <i>результаты сформулированы четко и конкретно</i> 		

2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – максимально 4 балла (каждая группа критериев 2 балла)			
2.1	Учебный план	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие цели и задач программы тематическим разделам, модулям, темам; • оптимальность соотношения теоретической и практической деятельности (в часах). 		
2.2	Содержание учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания заявленной теме, разделу, модулю. • конкретность и актуальность содержания занятий; • деятельностный характер изучаемых тем 		
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ – максимально 2 балла (каждая группа критериев 2 балла)			
3.1	Формы текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации	<ul style="list-style-type: none"> • формы текущего контроля и промежуточной (итоговой) аттестации соответствуют поставленным цели и задачам; • практикоориентированный характер форм аттестации 		
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – максимально 6 баллов (каждая группа критериев 2 балла)			
4.1	Методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • отражены современные образовательные технологии и описаны разнообразные формы проведения занятий 		
4.2	Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • предусмотрено использование различных информационных ресурсов (в том числе интернет-ресурсов), соотносящихся с направленностью программы • оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 		
4.3	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • имеется конкретное описание необходимых материально-технических условий для реализации программы 		
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ – максимально 2 балла			
5.1.	Контрольно-измерительные материалы программы	<ul style="list-style-type: none"> • контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны и позволяют оценить предполагаемые результаты освоения программы; • КИМ представлены на каждую форму текущего контроля и промежуточной аттестации 		
ВСЕГО:				

Эксперт _____ / _____ / «__» _____ 20__ г.

Сводная таблица результатов экспертизы дополнительной общеобразовательной программы

Название программы _____

№ п/п	Результаты экспертизы дополнительной образовательной программы	Максимально возможное значение	Значение по результатам внутренней экспертизы
1	Методист	16	
2	Эксперт 1	26	
3	Эксперт 2	26	
4	Эксперт 3	26	
5	Суммарное количество баллов по экспертизе ДОП	94	
6	Итоговое заключение:	Программа оценена на _____ баллов и рекомендована к реализации Программа оценена на _____ баллов и рекомендована к реализации с доработкой отмеченных пунктов в графе «Комментарии» Программа оценена на _____ баллов и не рекомендована к реализации. Требуется доработка в соответствии с замечаниями экспертов, зафиксированными в графе «Комментарии»	

Система оценки результатов экспертизы:

85-94 балла – программа соответствует Положению о дополнительной образовательной программе МАУДО «ДПШ», допускается к реализации с доработкой некоторых пунктов.

76-84 балла – программа частично соответствует Положению о дополнительной образовательной программе МАУДО «ДПШ», допускается к реализации при устранении недостатков.

Менее 76 баллов – программа требует серьезной доработки.

Принято:

Руководитель ЦИМАД _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

Глоссарий

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья — условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение — комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Личностные задачи – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, общекультурных ценностей, навыков здорового образа жизни и т.п.;

Метапредметные задачи – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, развитие навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, ключевых компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация т.п.;

Предметные задачи – описываются через формируемые навыки и компетенции, через развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, специальных компетенций и т.п.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Типология дополнительных общеобразовательных программ

По виду:

Дополнительная общеразвивающая программа – программа, реализуемая как для детей, так и для взрослых; содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

Дополнительная предпрофессиональная программа – программа, реализуемая в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей; содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

По направленности:

- дополнительная общеобразовательная программа **технической направленности**;
- дополнительная общеобразовательная программа **естественнонаучной направленности**;
- дополнительная общеобразовательная программа **физкультурно-спортивной направленности**;
- дополнительная общеобразовательная программа **художественной направленности**;
- дополнительная общеобразовательная программа **туристско-краеведческой направленности**;
- дополнительная общеобразовательная программа **социально-гуманитарной направленности**.

По уровню освоения:

«Ознакомительный уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную

сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Углубленный уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

По степени авторства:

Типовая (примерная) программа – программа, рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности;

Авторская программа – программа, обладающая оригинальностью и обязательно – новизной. Содержит около 70% новаторского материала с изложением содержания уроков, методов, приемов и форм реализации предмета. Сопровождается двумя независимыми рецензиями. Она полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо вариант собственного подхода автора к традиционным темам. Такая программа требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Официально статус авторской присваивается программе экспертами;

Модифицированная (модернизированная) программа – программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная (не более одной трети) с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Модификация программы может быть выражена в собственных методических разработках педагога, отражать его педагогическую позицию по вопросам преподавания данного предмета и т. п., при этом, эти преобразования не затрагивают значительной части содержания, форм и методов, присущих исходной программе;

Экспериментальная программа – программа, разработанная педагогом с целью решения какой – либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Её целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности:

Комплексная программа – программа, в которой соединены отдельные области, направления, виды деятельности в некое целое;

Интегрированная программа – программа, объединяющая в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства. Поддерживает изучение отдельной научной области и смежных с ней ответвлений. Реализуется одним педагогом или несколькими;

Модульная программа – программа, составленная из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Узкопрофильная программа – программа, отражающая один вид деятельности либо одно направление познания.